

Принята  
Советом МОУ СШ № 99  
(протокол № 1 от 28.08.2020)



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 99  
имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко  
Тракторозаводского района Волгограда»**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел ООП СОО</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО МОУ СШ № 99	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО МОУ СШ № 99	7
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 99	12
1.2.1. Личностные результаты освоения ООП СОО МОУ СШ № 99	13
1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО МОУ СШ № 99	15
<b>1.2.3 Предметные результаты освоения ООП СОО МОУ СШ № 99</b>	16
1.2.3.1. Русский язык	16
1.2.3.2. Литература	18
1.2.3.3. Иностранный язык	19
1.2.3.4. История	25
1.2.3.5. Обществознание	26
1.2.3.6. География	30
1.2.3.7. Математика	31
1.2.3.8. Информатика	34
1.2.3.9. Физика	35
1.2.3.10. Химия	36
1.2.3.11. Биология	37
1.2.3.12. Физическая культура	39
1.2.3.13. Основы безопасности жизнедеятельности	39
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 99</b>	45
<b>2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 99</b>	48
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	48
<b>2.2. Программы учебных предметов, курсов (в приложении к ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов, факультативных курсов»)</b>	60
<b>2.2.1. Русский язык (углубленный уровень)</b>	60
<b>2.2.2. Литература (базовый уровень)</b>	62
<b>2.2.3. Английский язык (базовый уровень)</b>	63
<b>2.2.4. Немецкий язык (базовый уровень)</b>	64
<b>2.2.5. История (базовый уровень)</b>	64
<b>2.2.6. Обществознание (базовый уровень)</b>	66
<b>2.2.7. География (базовый уровень)</b>	67
<b>2.2.8. Математика (углубленный уровень)</b>	67
<b>2.2.9. Информатика (базовый уровень)</b>	72
<b>2.2.10. Физика (базовый уровень)</b>	73
<b>2.2.11. Химия (базовый уровень)</b>	74
<b>2.2.12. Биология (базовый уровень)</b>	75
<b>2.2.13. Физическая культура (базовый уровень)</b>	75
<b>2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</b>	76
<b>2.3. Программа воспитания и социализации (в приложении к ООП СОО)</b>	77

2.4. Программа коррекционной работы (в приложении к ООП СОО)	93
<b>3. Организационный раздел основной образовательной программы ООП СОО</b>	<b>95</b>
3.1. Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 99 (в приложении к ООП СОО)	95
3. 2. План внеурочной деятельности МОУ СШ № 99 (в приложении к ООП СОО)	96
3.3. Система условий реализации ООП СОО	96
3.3.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО	96
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	98
3.3.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	99
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО	102
3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО	102
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	103
3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	105

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность с 1965 года.

Школа по своей организационно-правовой форме является учреждением.

Тип учреждения: бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Школа относится к общеобразовательным организациям.

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Место нахождения: 400065, Россия. Волгоград, ул. Загорская, 17

Адрес осуществления образовательной деятельности: 400065, Россия. Волгоград, ул. Загорская, 17

Телефон: (8442) 71-17-44, (8442) 71-03-77.-

e-mail: moy.sosh.99. @mail.ru

сайт: <http://school99.oshkole.ru>

Устав утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 09.02.2015 г. № 179, дата регистрации в ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 18.02.2015 г. ОГРН 1023402459882, ИНН 3441014309.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 34Л01 № 0000373, регистрационный номер 645 от 30.10.2015 г., выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000460, регистрационный № 490 от 03.12.2015 г., выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, свидетельство действительно до 03.12.2023 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования (Далее - ООП СОО) МОУ СШ № 99 разработана рабочей группой в составе:

Директор МОУ СШ № 99 – Воронин Александр Владимирович;

Методист – Донцова Светлана Викторовна;

Методист – Панасюк Ольга Владимировна;

Руководитель МО учителей гуманитарных наук – Ежевская Наталья Владимировна;

Руководитель МО учителей математики и информатики – Розка Ирина Дмитриевна;

Руководитель МО учителей иностранного языка – Погребенова Нина Андреевна;

Руководитель МО учителей естественнонаучного цикла – Евтушенко Татьяна Павловна;

Руководитель МО физической культуры и ОБЖ – Блудилина Марина Станиславовна;

Руководитель МО учителей эстетического и общетехнического цикла – Гетманская Татьяна Владимировна;

Педагог-психолог – Орешкина Наталья Владимировна.

ООП СОО МОУ СШ № 99 (Далее - Школа) составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- **на федеральном уровне:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578).

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

**- локальные акты:**

- положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (спецкурсов, практикумов) муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда», реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (введено в действие приказом директора школы от 30 августа 2019 № 194);

- положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (введено в действие приказом директора школы от 27 мая 2020 № 84);

- положение об организации внеурочной деятельности в МОУ СШ №99 (введено в действие приказом директора школы от 27 мая 2020 № 84);

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СШ №99 (введено в действие приказом директора школы от 30 августа 2019 № 194);

- положение о внутришкольном контроле муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда 30 августа 2019 № 194»

- положение о портфолио достижений учащихся МОУ СШ № 99 (введено в действие приказом директора школы от 27 мая 2020 № 84).

- должностные инструкции: учителя, методиста, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря.

ООП СОО Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99 Тракторозаводского района Волгограда» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

- программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы учебных предметов, факультативных курсов;

- программа воспитания и социализации учащихся, включающая подпрограммы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; профессиональному самоопределению старшеклассников; по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программа коррекционной работы.

ООП СОО Школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МОУ СШ № 99 при получении среднего общего образования.

## 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО Школы является:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов. готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей. определяемых личностными, семейными. общественными. государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- создание системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования, деятельности педагогических работников Школы;

- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

**Программа направлена на:**

1. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с целью дальнейшего профессионального самоопределения личности и успешного построения жизненных планов.

2. Формирование у учащихся ключевых компетенций личности: коммуникативность, мобильность, креативность и ответственность, гражданское сознание и патриотизм, толерантность и эмпатия, отношение к своему здоровью как ценности.

3. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение в течение всего периода становления личности в условиях школьного образования.

4. Выявление и развитие профессиональных склонностей учащихся через систему дополнительного образования Школы, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию общественно полезной

деятельности и интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Системно-деятельностный подход включает **ряд дидактических принципов**:

**1. Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

**2. Принцип непрерывности** - означает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

**3. Принцип целостности** - предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.

**4. Принцип психологической комфортности** - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**6. Принцип вариативности** - предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

**7. Принцип творчества** - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности, личностное, социальное и познавательное развитие.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

При реализации Программы используются следующие **технологии**:

**1. Технология уровневой дифференциации** предусматривает открытость системы требований, предъявление образцов деятельности, «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований, посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися, добровольность в освоении повышенных уровней требований, работа с группами «подвижного» состава накопительная система оценивания.

**2. Информационные и коммуникационные технологии** обеспечивают развитие информационной компетентности учащихся, предусматривают открытое (но контролируемое) пространство информационных источников, информационную поддержку образовательного процесса. Механизм - создание компьютерной информационной среды.

**3. Технология создания учебных ситуаций** создает условия, провоцирующие детское действие: мотивация- пробное действие – затруднение- учебная цель-учебная задача- учебные действия и операции-самоконтроль

4. Технология критического мышления предусматривает постановку проблемы и поиск ее решения в процессе сотрудничества ученика и учителя. Основы методики включают в себя три стадии. Это стадии вызова, осмысления и размышления.

5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) позволяет интегрировать учебные дисциплины, предполагает применение активных методов обучения, различных форм организации учебного процесса, направлена на формирование критического и творческого мышления у учащихся. Основное положение технологии РКМЧП - следование трём фазам: Вызов - Осмысление новой информации - Рефлексия.

6. Технология проведения учебных дискуссий (круглый стол, дебаты, форум и др.) способствует формированию коммуникативной и дискуссионной культуры учащихся, дает возможность развивать умение слушать, говорить по очереди, воспитывает толерантность и эмпатию.

7. Технология личностно развивающего диалога, в которой диалог выступает в качестве многомерного явления: *как форма, содержание и метод*. Единицей измерения становится диалогическая ситуация.

8. Блочно-модульная технология обучения, педагогическими средствами которой являются изучение каждой темы по блокам; составление технологической карты (тематическое планирование) и информационной карты (урока).

9. Практикоориентированные технологии включают такие методы и приемы, как учебно-деловые игры, тренинги, тестирование.

10. Проектная технология обеспечивает творческую самореализацию учащихся. Механизм - разработка разных видов проектов: учебных, творческих, досуговых, социальных. Стадии реализации проекта: подготовка, планирование, исследование, выводы, представление проекта и оценка его результатов.

11. Игровые технологии обеспечивают личностно-деятельностный характер усвоения программного материала. Механизм - игровые методы вовлечения учащихся в творческую деятельность.

12. Технологии личностно развивающего обучения обеспечивают благоприятные условия для развития личности учащихся путем вовлечения их в различные виды деятельности, придание деятельности учащихся личностных смыслов.

13. Технология проблемного обучения - технология, позволяющая придать личностные смыслы овладению учащимися учебным материалом через создание проблемной ситуации и поиск решения проблемы посредством выполнения заданий продуктивного характера на основе активных и интерактивных методов обучения.

14. Технология продуктивного чтения - технология, позволяющая воспитать грамотного, компетентного читателя, человека, имеющего устойчивую привычку к чтению и потребность в нем как в средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, чувств и мышления.

15. Технология оценивания - технология, использование которой позволяет поддерживать и стимулировать учащихся, обеспечивать точную обратную связь, включать учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Для реализации ООП СОО Школы используются учебно-методические комплекты в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников:

• **по русскому языку:**

- *на углубленном уровне:* Примерные программы среднего (полного) общего образования: русский язык и литература: 10 – 11 классы/ С.И.Львова, О.М.Александрова, Б.А.Ланин и др.; под об. ред. В.М.Рыжакова. – М.: Вентана-Граф, 2012

Учебник:

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни. / Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2019.

• **по литературе:**

*на базовом уровне* - Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы: базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М.: Просвещение, 2019.



### Учебник:

Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2019;

Журавлев В.П. Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2019

#### • по английскому языку:

- *на базовом уровне* - программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для 10-11 классов. Предметная линия учебников Английский в фокусе» 10-11 классы ВТ. Апальков. Москва «Просвещение» 2016 г.

### Учебник:

- Афанасьева О.В., Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Обн. В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2017г.

- Афанасьева О.В., Д. Дул и. И.В.Михеева, Б.Обн, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2017г.

#### • по немецкому языку:

- *на базовом* - авторская программа И.Л. Бим. М.А. Лытаева /Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019

### Учебник:

- Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019

- Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. Немецкий язык. 11 класс. - М.: Просвещение. 2019

#### • по истории:

- *на базовом уровне* - Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015

### Учебник:

- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 11 класс - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

#### • по обществознанию:

- *на базовом уровне* - Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.

### Учебник:

- Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др.) - М.: Просвещение 2020 год

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Базовый уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2020 год.

#### • по географии:

*на базовом уровне* - авторская программа: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012).

### Учебник:

Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.2. Общая характеристика мира : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

#### • по математике:

- *на углубленном уровне:* Программа: авторская программа по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов (базовый и углубленный уровень), под редакцией Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина, М.В. Колягина и др. - М.: Просвещение, 2019.

- авторская программа по геометрии 10-11 классы (базовый уровень), под редакцией Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. - М.: Просвещение. 2018.

Учебник:

- Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2019.

- Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019.

• **по информатике**

- **на базовом уровне** - авторская программа по информатике 10-11 классы (базовый уровень), под редакцией И.Г. Семакина. - М.: БИНОМ 2015г.

Учебник:

-Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин. Е.К. Хеннер. - 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

-Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016.

• **по физике:**

- **на базовом уровне** - авторская программа по физике В.А.Касьянова «Физика. 10-11 классы.

Учебник:

- В.А. Касьянов «Физика-10». – М., Вертикаль. Дрофа, 2019;

- В.А. Касьянов «Физика-11». – М., Вертикаль. Дрофа, 2019.

• **по астрономии:**

- **ни базовом уровне** - Программы курса астрономии для 10—11 классов общеобразовательных учреждений (автор В.М. Чаругин). Методическое пособие. 10-11 класс «Просвещение» 2017.

Учебник:

- Чаругин В.М. Астрономия (базовый уровень). 10-11 классы. - М.: Издательство АО "Просвещение". 2016

• **по химии:**

- **на базовом уровне** - авторская программа курса химии для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор О. С. Габриелян. - М.: Дрофа 2010 г.

Учебник.:

- Габриелян О. С. Химия 11 класс, базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.; Дрофа 2016 г.

• **по биологии:**

- **на базовом уровне:** авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов, авт. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. Биология. М.: Просвещение, 2014

Учебник:

- **на базовом уровне:** В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. Биология. 10 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2019

- В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. Биология. 11 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2019

• **по физической культуре:**

- **на базовом уровне:** Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич - М.: Просвещение. 2012.

Учебник:

- В. И. Лях. Физическая культура.10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /В. И. Лях.- М: Просвещение,2014.

• **по основам безопасности жизнедеятельности.**

-**на базовом уровне:** рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

Учебник:

-10-11класс. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский) М.: Вентана-Граф, 2019. (Российский учебник).

**Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 99 учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 15-18 лет связанные:**

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентации, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки, большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, а также внеурочная деятельность.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 99

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов-личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения и профессионального самоопределения.

**В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:**

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, обучению и познанию, ценностно-смысловым установкам, отражающим их индивидуально-личностные позиции;

- **метапредметные результаты** - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться:

- **предметные результаты** - опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**, относящихся к каждому учебному предмету: русский язык (углубленный уровень), литература (базовый уровень), иностранный язык (английский/немецкий) (базовый уровень), история (базовый уровень), обществознание (базовый уровень), география (базовый уровень), математика (углубленный уровень), информатика (базовый уровень), химия (базовый уровень), биология (базовый уровень), физика (базовый уровень), астрономия (базовый уровень), физическая культура (базовый уровень), основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

В блок **«Выпускник научится»** включается такой круг учебных задач, которые построены на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного освоения основной образовательной программы среднего общего образования и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блок **«Выпускник получит возможность научиться»** включены планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Задания данного блока включаются в проверочные и практические работы в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты учитываются при определении итоговой оценки.

Данная структура представления планируемых результатов основана на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя выражаются в готовности и способности:*

- к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения.
- вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- проявление готовности к участию в общественной жизни; проявление гражданственности, активной гражданской позиции, знание и реализация своих конституционных прав и исполнение обязанностей;
- сформированность мировоззренческих взглядов, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, основанных на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- признание ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- сформированность мировоззренческих взглядов, соответствующих современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность гордиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предусмотрены следующие группы результатов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень». «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень».

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

#### **1.2.3.1. Русский язык (углубленный уровень)**

##### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;



- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### 1.2.3.2. Литература (базовый уровень)

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### **1.2.3.3. Иностраный язык** **Английский язык (базовый уровень)**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики: -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного услышанного;
- давать краткие описания или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

##### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me. finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом; want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать совранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенные коммуникативные ситуации;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. **Языковые**

### **навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Немецкий (базовый уровень)**

**Выпускники научатся в первый год обучения:**

- объяснять значение новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- объяснять значение изученных грамматических явлений (пассивный залог, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

- использовать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

#### ***говорение***

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных курсом;

- уметь в различных стандартных ситуациях общения применяя формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать:

- уметь расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей:

- вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

#### ***аудирование***

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

#### ***чтение***

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло):

- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

#### ***письмо***

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город, друзей);

- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

- излагать содержание простых текстов письменно;

***овладение следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:***

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

- вычленять основные факты и детали;

- выделять в тексте ключевые слова и выражения;

- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правила при выполнении грамматических упражнений.

### **Выпускники научатся во второй год обучения:**

- объяснять значение новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения:

- объяснять значение изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);

- использовать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

#### ***говорение***

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики курса;

- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;

- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

#### ***аудирование***

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации:

- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

#### ***письмо***

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике курса;

- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

**овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

#### **-Лексическая сторона речи**

- использовать лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения
  - употреблять в речи оценочную лексику -употреблять в речи реплики-клише речевого этикета
  - использовать в речи интернациональную лексику и слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования
- Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи все формы Passive (Presents. Prdteritum. Perfect. Plusquamperfekt. Futurum Passive)

- употреблять в речи пассивный залог с модальными глаголами -употреблять все формы придаточных предложений -употреблять в речи сложносочиненные предложения



-использовать *Pariizip* I. II в роли определения, распространенного определения -распознавать в тексте формы *Konjunktiiv* и переводить их на русский язык

### 1.2.3.4. История

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций-макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении по ионической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.. заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### 1.2.3.5. Обществознание

#### Выпускник на базовом уровне научится:

##### *Человек. Человек в системе общественных отношений*

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе:
  - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### *Общество как сложная динамическая система*

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
  - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
  - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

##### *Экономика*

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
  - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
  - различать формы бизнеса;
  - извлекать социальную информацию из источников различного назначения о тенденциях развития современной рыночной экономики;
  - различать экономические и бухгалтерские издержки;
  - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение:
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики.
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВИН (валовой национальный продукт). ВВП (валовой внутренний продукт):
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### ***Социальные отношения***

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм:
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм:
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия атносциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи:
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### ***Политика***

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа {Конституция РФ. ГПК РФ. АПК РФ, УПК РФ};

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### **Экономика**

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденции общего уровня экономического развития, экономического развития России.*

#### **Социальные отношения**

- *Выделить причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать и м оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании.
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса. Правовое регулирование общественных отношений
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях.
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства, применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **1.2.3.6. География**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения.
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами:
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

**1.2.3.7. Математика: Алгебра и начала математического анализа**

**(углубленный уровень)**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выполняют арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находят значения корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, логарифм; пользуются оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применяют понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находят корни **многочленов с одной** переменной, раскладывают многочлены на множители;
- проводят преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- выполняют практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- определяют значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строят графики **изученных** функций, выполняют преобразования графиков;
- описывают **по графику и по формуле** поведение и свойства функций;
- решают **уравнения, системы уравнений, неравенства**, используя свойства функций и их **графические представления**;
- используют **описания и исследования** с помощью функций реальных зависимостей, представления **их графически**; интерпретируют графики реальных процессов;
- решают **рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы**;
- решают текстовые **задачи с помощью** составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом **ограничения** условия задачи;
- изображают на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем:
- находят приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решают простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных **формул**, треугольника Паскаля; вычисляют коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычисляют **вероятности событий**.

#### **Геометрии (базовый уровень)**

- распознавать на **чертежах и моделях** пространственные формы;
- соотносить **трехмерные** объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать **взаимное расположение** прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения **об этом** расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать **основные** многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие **сечения куба, призмы, пирамиды**;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических **величин** (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать **при решении** стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- овладение **методом координат** для решения задач;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

#### **Геометрия (углубленный уровень)**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать



результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполняя необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

- применять **теоремы** о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;

- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### 1.2.3.8. Информатика

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности: решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализе данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и пи выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно: сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фанна использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных, использовать знания о постановках задач поиска и сортировки: их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ: использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ: выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов: интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели, но предмет соответствия реальному объекту или процессу;

-применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных.

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач, понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правит безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами:

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

### 1.2.3.9. Физика

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрирован, на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать выводы с учетом погрешности измерений:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы. выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенную в задаче процесса (явления):

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач:

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и обменять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями:*

*пространство время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практика-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

### **1.2.3.10. Химии**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- *раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками.*
- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;*
- *анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий, химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований: устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением:*
- *применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;*
- *составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как постелей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;*
- *характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;*
- *характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединениях, высших оксидов и гидроксидов.*
- *приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;*
- *определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;*
- *устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;*
- *устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;*
- *устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения:*
- *подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ:*

- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

### 1.2.3.11. Биология

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в

практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями, клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот)
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решения практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам явлениям, закономерностям, используя биологические теории {клеточную, эволюционную, учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости};*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой. иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в тетрах перед началом деления /мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов};*

- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания. применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

### **1.2.3.12 Физическая культура**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

### **1.2.3.13. Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Выпускник на базовом уровне научится**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения:
  - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
  - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
  - действовать согласно указанию на дорожных знаках;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения.
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода-пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды:
  - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
  - описывать факторы риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
  - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
  - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости.
  - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
  - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; составлять модель личного безопасного поведения в повседневной
  - жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
  - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
  - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
  - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
  - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятия современными молодежными хобби;
  - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби:
  - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
  - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
  - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
  - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций:



- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территории от опасных и чрезвычайных ситуаций:
  - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита. эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
  - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
  - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
  - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
  - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
  - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
  - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
  - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирную и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму:
  - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
  - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
  - распознавать симптомы употребления наркотических средств;
  - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
  - использовать официальные сайты ФСБ России. Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
  - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
  - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

## **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни:
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию:
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности:
- оперировать понятием «Инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний:
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

## **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России:
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях, описывать

предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать Организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе; производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;

- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных фанат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Основы комплексной безопасности**

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

##### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Устанавливать и использовать мобильные приложения службе. обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

##### **Основы обороны государства**

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

##### **Элементы начальной военной подготовки**

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами, описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### **Военно-профессиональная деятельность**

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Объектом системы оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) выступают требования федеральной государственной образовательного стандарта среднего общего образования.

Система оценки, используемая в МОУ СШ № 99 отражена в следующих локальных актах Школы:

- положение о порядке, норме и системе выставления текущих и итоговых отметок обучающимся МОУ СШ № 99;

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СШ № 99;

- положение о портфолио достижений учащихся МОУ СШ № 99.

Оценка образовательных достижений, обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки МОУ СШ № 99, включающей различные оценочные процедуры;

- входной и итоговый контроль (диагностические работы по выявлению уровня сформированности метапредметных умений, осуществляемый в октябре и мае в 10 классе);

- репетиционные экзамены по подготовке к государственной итоговой аттестации в октябре, декабре и апреле в 11 классе;

- текущая и тематическая оценка;

- портфолио,

а также процедуры **внешней оценки**, включающей:

- государственную итоговую аттестацию;

- независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (НИКО и ВПР).

В соответствии с **ФГОС СОО** в основе системы оценивания образовательных достижений лежат системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы:

**1) Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**2) Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

**3) Уровневый подход** к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на

основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не **выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценка сформированности отдельных личностных результатов осуществляется на основе анализа наблюдений за соблюдением норм и правил поведения, предусмотренных Уставом МОУ СШ № 99; участия в общественной жизни школы, общественно-полезной деятельности: ответственности за результаты обучения, способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МОУ СШ № 99. При этом использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Для отслеживания уровня **метапредметных** результатов используются стартовые и итоговые проверочные работы по предметам (входной и итоговый контроль), а также «портфолио» достижений учащегося.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся используют следующие **уровни**.

**Пониженный уровень достижений** (до 40% выполненной работы), оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (крута) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (от 41% до 65 % выполненной работы или отметка «3», отметка «зачтено»).

**Повышенный уровень достижения** планируемых результатов, оценка «хорошо» (от 66 до 95 % выполненной работы) (отметка «4»);

**Высокий уровень достижения** планируемых результатов, оценка «отлично» (от 96 до 100 % выполненной работы) (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Стартовая диагностическая работа (входной контроль) проводится в октябре учебного года и позволяет определить уровень сформированности метапредметных умений в % выражении. Низкий уровень составляет 0-40%, базовый уровень - 41-65 %, повышенный - 66-95 %, высокий - 96-100 %. Полученные баллы

переводятся в пятибалльную систему, положительные результаты входного и итогового контроля выставляются в электронный журнал.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального итогового проекта**.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы находят отражение в Портфолио достижений учащихся.

**Портфолио достижений учащихся** наряду с предметными отражает личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. В состав Портфолио входят результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, проектах, вставках, концертах, спортивных мероприятиях, акциях и т.д.

Портфолио - это комплекс документов, который формируется лично и реально показывает уровень подготовленности и активности учащегося в различных учебных и внеучебных видах деятельности в школе и за её пределами.

На третьей ступени обучения (10-11 классы) портфолио служит инструментом для дальнейшего профессионального самоопределения и создания индивидуальной образовательной траектории учащегося. отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

Портфолио включает следующие разделы:

I раздел: «Мой портрет». Здесь содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные учащегося, ведущего портфолио. его автобиография, резюме, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

II раздел: «Портфолио документов». В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования.

III раздел: «Портфолио работ». Учащийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, сведения о прохождении элективных и факультативных курсов, спецкурсов, практикумов, спортивных и художественных достижений.

IV раздел: «Портфолио отзывов». Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя. учителей-предметников. педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности учащегося.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

*Тематическая контрольная работа* проводится по ранее изученной теме (раздела модуля) и включает в себя задания, на выявление уровня сформированности предметных результатов. Тематическая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования. Результаты работы заносятся учителем в электронный журнал и дневники учащихся.

*Текущий контроль* в 10-11-х классах осуществляется по полугодиям. с фиксацией достижении обучающихся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

Формы текущего контроля определяет учитель в соответствии с уровнем изучения предмета (базовым или углубленным), содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Особенности оценки по отдельному предмету отражены в Положении о порядке, норме и системе выставлении текущих и итоговых отметок обучающимся МОУ СШ № 99.

В текущей оценке используются разнообразные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом -полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по всем предметам, которые предусмотрены индивидуальным учебным планом обучающегося.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой, а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Требования к выполнению итогового проекта изложены в Положении об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО. в МОУ СШ № 3.

## **2. Содержательный раздел ООП СОО**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенции обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий предусматривает:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- развитие способности их использования в познавательной и социальной практике;
- развитие навыков самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, проявлять коммуникативные навыки в ходе учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;



- развивать способность к построению индивидуальной образовательной траектории, навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знания и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентное гей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД**— создание условия для успешного осуществления обучающимися различных видов деятельности на основе приобретенных в школе компетенций.

Для достижения данной цели программа предусматривает решение следующих задач:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование

чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

При формировании *познавательных* универсальных учебных действий предусмотрены образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- обучающие семинары и тематические конференции:

- форумы и дискуссии;
- образовательные экскурсии;
- учебные практики и мини-исследования, учебные проекты. При этом предусмотрен выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др., направленных на изучение проблем местного сообщества региона мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

- Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. И связи с этим программа предусматривает организацию мероприятий, обеспечивающих погружение обучающихся в ситуации, в которых они смогут самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Это взаимодействие с обучающимися других образовательных организаций;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Под *исследовательской* деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением...

#### ***Цель исследовательской деятельности:***

- приобретении учениками навыка исследования как способа освоения действительности;
- развитие способности к исследовательскому типу мышления;
- активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика.

Работа над учебным исследованием требует значительного времени, как совместной работы с учителем, так и самостоятельной работы учеников. В отличие от проекта, исследование имеет свою структуру:

#### ***Введение***

- Тема исследования - отражает проблему исследования.
- Проблема (в чем противоречия, которые требуют разрешения);
- Актуальность - почему важно рассмотреть данную проблему, в чем её значимость;
- Цель исследования – то, что предполагается получить в результате исследования;
- Задачи исследования - последовательность достижения цели;
  - Объект исследования - это явление, процесс, который содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. Определение **объекта** исследования позволяет ответить на вопрос: что рассматривается?
  - Предмет исследования - это те стороны, особенности объекта, которые будут исследованы в работе;
- гипотеза исследования - то научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно (строится на предположении: если, то) это научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть, методы исследования: значимость исследования.
- Теоретическая часть исследования:
- история вопроса

- выявление сущности используемых понятий;
- исследование самой проблемы: и т.д.  
Экспериментальная (практическая) (описание хода и результатов эксперимента, если таковой есть).
- Заключение (общие выводы)
- Библиографический список (использованная литература) источников
- Приложения: таблицы, диаграммы, схемы, чертежи, рисунки, фотографии, репродукции.  
исторические документы и т.д.

Технология написания исследования включает в себя:

1. Определение объектной области, объекта и предмета исследования
2. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности
3. Изучение научной литературы и уточнение темы
4. Формулирование гипотезы
5. Формулирование цели и задач исследования

Чтобы подготовить ребят к занятию исследовательской деятельностью и участию в разработке и реализации проекта, необходимо в рамках урока, на разных его этапах, применять определенные методы, приемы и техники с использованием современных педагогических технологий. Что же это за методы и приемы?

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД образовательная программа отводит технологии создания учебных ситуаций:

- **ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- **ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- **ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

- **ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению);

Формированию УУД способствует использование технологии проблемного диалога, при которой учитель создает на уроке проблемную ситуацию, побуждая тем самым учащихся к самостоятельному поиску решения сложившейся проблемы, отбору необходимой» инструментария и ресурсов. На таком уроке важное место занимают задания продуктивного характера, которые требуют от обучающихся осмысления и анализа действий при решении учебной задачи. Важным этапом учебной деятельности старшеклассников является этап обратной связи, рефлексия.

Формирование у школьников привычки к **систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий** (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению **рефлексии**, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается **рефлексия**. В конечном счёте рефлексия дает возможность человеку определять подлинные **основания** собственных действий при решении задач.

В процессе совместной **коллективно-распределённой деятельности** с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается

децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, **понимай» относительность и субъективность отдельного частного мнения.**

**Кооперация со сверстниками** не только создает условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит

мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

**Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества** учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими **эмоциональными** переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию **эмпатического** отношения друг к другу.

Использование **технологии проведения учебных дискуссий** позволяет сформировать познавательные и коммуникативные умения.

**Дискуссия** - это возможность развивать умение слушать, говорить по очереди, воспитывать толерантность. К числу приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий относятся:

«**Круглый стол**» — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно 3-5 человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с «аудиторией» (остальной частью класса);

«**Заседание экспертной группы**» («панельная дискуссия») (обычно четыре—шесть учащихся, с заранее назначенным председателем), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции всему классу. Каждый участник выступает с сообщением, которое не должно перерасти в долгую речь;

«**Форум**» — обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией» (классом);

«**Симпозиум**» — более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (класса);

«**Дебаты**» — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп) — и опровержений.

«**Судебное заседание**» — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

**Кейс-стади** (англ. case-study от дат causa причина + studium изучение) - изучение типовых ситуаций в ходе коллективного анализа образцов принятия решений. Предполагает:

- описание конкретной практической ситуации, предлагаемой обучающемуся для самостоятельного анализа;
- набор учебных материалов на разнородных носителях (печатные, аудио-, видео-, электронные материалы, выдаваемых ученику для самостоятельной работы).

Методика кейс-стади - это методика ситуационного обучения, основанная на реальных примерах, взятых из практики и требующая от ученика поиска некоторого целесообразного решения в предложенной ему практической ситуации. В соответствии с этой методикой кейс включает описание конкретной практической ситуации с постановкой проблемы (указанием цели анализа), справочную и дополнительную информацию (в том числе на аудио-, видео- и электронных носителях), методические материалы. Примеры ситуаций обычно готовятся в письменном виде как отражение актуальных проблем в деятельности, изучаются учениками, затем обсуждаются ими самостоятельно, что дает основу для совместных дискуссий и обсуждений под руководством учителя.

**Методика кейс-стади позволяет формировать следующие компетенции:**

- **Аналитические.** К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация невысокого качества.
- **Практические.** Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует формированию на практике навыков использования

теоретических знаний и умений.

- *Творческие.* Одной логикой, как правило, case-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

- *Коммуникативные.* Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа - средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

- *Социальные.* В ходе обсуждения case-вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

- *Самоанализ.* Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения. Таким образом, метод case-studies предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример кейса из практики деятельности;
- самостоятельное изучение и обсуждение кейса учениками;
- совместное обсуждение кейса в классе под руководством преподавателя;
- следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

**Тренинг**– тренировка, «дотаскивание», многократное выполнение упражнений обучающимися. Вид обучения, проводимого по заранее отработанной методике, направленного на формирование и совершенствование определенных умений и их комбинации с многократным повторением отдельных элементов (как правило, охватывает одну функциональную операцию).

**Тренинги** - блоки практических заданий, выполняемых учениками самостоятельно без контроля со стороны учителей. Предназначены для отработки различных техник и навыков работы, а также для самопроверки освоения материала.

В ходе тренингов формируются коммуникативные УУД, в том числе прием доказательства, как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов, как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

**Доказательство** в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- **тезис** — суждение (утверждение), истинность которого доказывается:

- **аргументы** (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

- **демонстрация** — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Учебное сотрудничество**

На ступени средней общего образования *специально организуемое учебное сотрудничество* обеспечивает формирование коммуникативных действий. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

*Технология составления логико-смысловых моделей (далее - ЛСМ)* позволяет формировать речевые умения, способствует усвоению знаний, связанных с большим объемом конкретной информации путем активного диалога с персональным компьютером (при отсутствии компьютера его роль выполняет логико-смысловая модель).

ЛСМ предназначены для представления и анализа знаний, поддержании проектирования учебного материала, учебного процесса и учебной деятельности. ЛСМ отвечают основным требованиям педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность. Они помогают видеть в обобщенной форме весь предмет (тему, проблему) сразу и каждую часть, каждый существенный (узловой) элемент отдельно. В ЛСМ вся работа подчиняется единому алгоритму: центр - тема, лучи, проблемы этой темы, которые берут свое начало именно от нее и пространственно бесконечны, узелки - элементы проблемы. ЛСМ универсальны - любой учебный материал имеет смысл и логику, поэтому может быть отображен схематично. Узлы проблемы могут быть связаны не только между собой в проблеме, на которой находятся, но и расположенными в разных координатах, лучах

#### **Проектная деятельность обучающихся**

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать, адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников основной школы будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки. развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами.

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В связи с этим урочная и внеурочная деятельность педагогов Школы строится таким образом, чтобы развивать умения, необходимые для развития навыков исследовательской и проектной деятельности.

**Проект** - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осознаваемыми», т.е., если **теоретическая проблема**, то конкретное ее решение, если практическая - конечный результат, **готовый к внедрению**.

Подготовка к работе над проектом:

- выбор проблемы
- сбор информации
- разработка собственного варианта решения проблемы реализация плана действий подготовка к защите проекта презентация проекта рефлексия

#### **Виды проектов и их специфика**

- Практико-ориентированный нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

- Исследовательский проект включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

- Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п.

- Ролевой проект. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, вымышленных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Учебным планом предусмотрено изучение программы элективного курса **«Индивидуальный проект»**, цель которого сформировать у обучающихся навыки самостоятельной проектной и исследовательской деятельности, умение представлять результаты исследовательской и проектной работы. Требования к порядку разработки, структуре и оформлению проекта, его защите изложены в положении об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО в МОУ СШ № 99

Что необходимо для использования проектно-исследовательского метода?

Коммуникативные умения;

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита информации или способов действий»);

- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);

- умение выразить свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано его доказывать);

- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Умения, показывающие уровень развития мышления:

- умение анализировать информацию (выделение из целого его сторон, действий, отношений);

- умение синтезировать информацию (т.е. объединять части, свойства, действия, отношения в одно целое);

- умение сравнивать (т.е. устанавливать сходства и различия предметов и явлений);

- умение обобщать (т.е. выделение в предметах и явлениях общего, которое выражается в виде понятия, закона, правила, формулы и т.п.);
- умение действовать по алгоритму или аналогично образцу;
- умение самостоятельно решать учебные задачи;
- умение находить различные способы решения задачи.

Опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности:

- умение адекватно **оценивать** свою работу и работу одноклассников;
- умение обоснованно и доброжелательно **оценивать**, как **результат**, так и **процесс** решения учебной задачи

с акцентом на положительное:

- умение, выделяя недостатки, делать **конструктивные пожелания**, замечания.

Среди прочих различных видов проекта следует широко использовать учебный проект, который учитель может реализовать в рамках одного урока, так называемый мини-проект. когда предъявляются особые требования к структуре урока.

Этапами такого урока будут:

1. Подготовка - этап мотивации, определение целей и задач урока.
2. Проектирование - построение схемы, маршрута (возможных вариантов) действий по достижению результатов проекта.
3. Планирование - выбор способов достижения результатов проекта, построение плана деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции (роли).
4. Практика - получение продукта, результата проектной деятельности за счет решения определенных задач, графическое представление результатов.
5. Анализ - этап рефлексии, сравнение планируемых и достигнутых результатов, обобщение, выводы.
6. Контроль и коррекция - анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок.
7. Заключительный - защита проекта, представление содержания работы, обоснование выводов.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представления**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности Организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;



- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации в по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В МОУ СШ № 99 (далее - Школа) созданы условия, обеспечивающие совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Условия включают:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими соответствующий уровень квалификации и профессиональной подготовки;
- владение представлениями о возрастных особенностях, обучающихся на уровне среднего общего образования;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и технологиями деятельностного типа;
- навыками сопровождения обучающихся при осуществлении ими проектной и исследовательской деятельности;
- владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют занимать позицию тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Образовательное пространство на уровне среднего общего образования, является открытым, что позволяет обеспечить возможности:

- сетевого взаимодействия Школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (возможность выбора обучающимся уровня освоения предметного материала, учебной группы);
- использования сети Интернет в качестве образовательного ресурса;
- вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методического единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. В Школе педагогическим коллективом выработаны единые подходы к использованию на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных форм и методов работы в рамках технологий деятельностного типа, которые позволяют развивать коммуникативные, регулятивные и познавательные навыки.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Применяются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Для развития УУД в образовательном процессе предусмотрено использование следующих типов задач.

#### *Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия.*

- на учет позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Формы и виды заданий (личностные УУД)

- участие в учебных проектах, исследованиях;
- творческие задания;
- самооценка события, происшествия;

Формы и виды заданий (познавательные УУД)

- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

- постановка проблемных вопросов;
- проведение мини-исследования;
- моделирование;
- задания на установление причинно-следственных связей

Формы и виды заданий (регулятивные УУД)

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- контрольный опрос на определенную проблему;
- реализация проекта; проведение исследования;
- рефлексия.

Формы и виды заданий (коммуникативные УУД)

- составь задание партеру;
- отзыв на работу товарища;
- учебное сотрудничество (групповая, парная, коллективная работа;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.;
- работа над проектом;
- спортивная деятельность.

Оценка социальных навыков

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других:
- умение сотрудничать:
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты:
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Для оценивания результативности использования типовых задач по формированию УУД используется **технология оценивания**

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО. в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса в учебном плане;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса в учебном плане;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) формы промежуточной и итогового контроля;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание УМК и материально-технического оснащения образовательного процесса.

Рабочие программы разрабатываются и утверждаются на основании положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (спецкурсов, факультативных курсов) муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 99 Тракторозаводского района Волгограда», реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования см. приложение к ООП СОО

### **2.2.1. Русский язык**

#### **Углубленный уровень**

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного

пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область - «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию в свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметной содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Основными элементами содержания на углубленном уровне являются:

#### **10 класс**

Язык как средство общения (1 ч)

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (4ч)

Речевое общение как социальное явление (4ч)

Устная и письменная речь как формы речевого общения (4ч)

Основные условия эффективного общения (4ч)

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (55ч)

- Виды речевой деятельности (4ч)

- Чтение как вид речевой деятельности (7ч)

- Аудирование как вид речевой деятельности (7ч)

- Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (14 ч)

- Говорение как вид речевой деятельности (10ч)

- Письмо как вид речевой деятельности (13ч)

Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ (14ч – в течение всего учебного года)

### **11 класс**

Язык и культура (5 ч)

Русский язык как составная часть национальной культуры (5 ч)

Функциональная стилистика (38 ч)

Функциональные разновидности русского языка (4 ч)

Разговорная речь (6 ч)

Официально-деловой стиль (6 ч)

Научный стиль речи (8 ч)

Публицистический стиль речи (6 ч)

Язык художественной литературы (8 ч)

Культура речи (28 ч)

Культура речи как раздел лингвистики (6 ч)

Языковой компонент культуры речи (8 ч)

Коммуникативный компонент культуры речи (8 ч)

Этический компонент культуры речи (6 ч)

Повторение в конце учебного года (7 ч)

Повторение и обобщение изученного в 5—9-м классах, подготовка к ЕГЭ (10 ч — в течение всего года)

## **2.2.2. Литература**

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10-11-х классах - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития. Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой,

современным литературным процессом;

- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Деятельность на уроках литературы предполагает:

1. Освоение стратегии и прочтения художественного произведения
2. Анализ художественного текста
3. Использование таких методов анализа, как Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.
4. Работу с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания.
5. Самостоятельное чтение
6. Создание собственного текста.

### **Содержание предмета «Литература» на базовом уровне**

- I. Русская литература и русская история 19 века.
  - Творчество писателей конца 18 начала-19 веков - 1 час
  - Творчество А. С. Пушкина - 8 часов
    - Творчество М. Ю Лермонтова - 4 часа
  - Творчество Н. В. Гоголя - 6 часов
- II. Литературное движение 1840-х годов и натуральная школа - 1 час
- III. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина - 3 часа
- IV. Творчество И. А. Гончарова - 6 часов
- V. Творчество И. С. Тургенева - 9 часов
- VI Творчество А.Н. Островского - 7 часов
- VII Творчество» Н. А. Некрасова - 6 часов
- VIII Русская лирика второй половины XIX века - 1 час
- XI Творчество Ф. И. Тютчева - 2 часа
- XII Творчество А. А. Фета - 2 часа
- XIII Творчество Н. С. Лескова - 3 часа
- XIV Творчество Ф. М Достоевского - 11 часов
- XV Творчество Л. Н. Толстого - 21 час
- XVI Творчество А П. Чехова - 11 часов

### **2.2.3. Английский язык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

#### **Английский язык на базовом уровне.**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна-страны изучаемого языка, их

культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

- Module 1 STRONG TIES. «Крепкие связи»- 13 часов
- Module 2. LIVING & SPENDING «Жизнь и затраты» 11 часов
- Module 3. School Days & Work. «Школьные дни и работа» 13 часов
- Module 4. Earth Alert! «Земля в опасности!» 14 часов
- Module 5. Holidays. «Каникулы» 13 часов
- Module 6. Food and Health. «Питание и здоровьем 12 часов
- Module 7. Let's have fun. «Давай повеселимся»» 12 часов
- Modules 8. Technology. «Технология» 14 часов
- Module 9. Relationships. «Взаимоотношения» 13 часов

#### 2.2.4. Немецкий язык

Немецкий язык на базовом уровне

- Тема 1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем?- 25 ч.
- Тема 2. Школьный обмен, международные проекты. Не хотите ли принять участие? - 25ч.
- Тема 3, Дружба, любовь. Приносит ли это счастье? - 25ч.
- Тема 4. Искусство происходит (рождается) от «умения». А музыка? - 24ч.
- Тема 5. Обобщающее повторение – 3 ч.
- Тема 6. Повторение. Воспоминания о лете.- 4ч.
- Тема 7. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. - 25ч.
- Тема 8. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? - 24ч.
- Тема 9. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? - 25ч.
- Тема 10. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?- 22ч.
- Тема 11. Обобщающее повторение- 2ч.

#### 2.2.5. История

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации ФГОС СОО. главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов. их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются;

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире:

-овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, полнокультурном общении;

-овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История»,



(углубленный уровень) являются;

- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **История на базовом уровне**

### **10 класс**

I. Пути и методы познания - 4 часа

II. От первобытной эпохи к цивилизации - 7 часов

III. Русь, Европа и Азия в Средние века – 22 часа

IV. Россия и мир на рубеже Нового времени - 13 часов

V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации- 8 часов

VI. Россия и мир в конце XVIII-XIX веках - 14 часов

### **11 класс**

I. Россия и мир в начале XX века - 14 часов

II. Россия и мир между двумя мировыми войнами - 14 часов

III. Человечество во Второй мировой войне - 7 часов

IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия - 8 часов

V. Россия и мир в 1960-1990-е гг.-12 часов

VI. Россия и мир в условиях становления глобализации - 13 часов

## 2.2.6. Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным. включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мировой сообщество в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применяя полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различной типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала. Но распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмет

### Содержание учебного курса

10 класс.

Курс состоит из III разделов:

Раздел I. Человек в обществе. (18 часов)

Раздел II. Общество как мир культуры (15 часов)

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (35 часов)

11 класс:

Курс состоит из 3 разделов

Раздел I Экономическая жизнь общества (27 часов)

Раздел 2. Социальная сфера (17 часов)

Раздел 3 . Политическая жизнь общества (24 часа)

### 2.2.7. География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление - целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Содержание учебного предмета:

Курс состоит из 3 разделов:

**10 класс** (34 часа)

Введение (1 час)

Раздел I. Общая экономико-географическая характеристика мира

Тема I - Страны мира - 2 часа.

Тема 2 - География населения мира - 6 часов

Тема 3 – Мировые природные ресурсы и экологические проблемы -9 часов

Тема 4 - НТР и мировое хозяйство - 2 часов.

Тема 5 – Характеристика отраслей мирового хозяйства - 10 часов

Раздел 2. Глобальные проблемы современности- 2 часа

Обобщающее повторение -1 час

**11 класс**

Тема 6. Современная политическая карта мира (2 часа).

Раздел 3. Региональная характеристика мира (29 часов).

Тема 7 -Зарубежная Европа – 6 часов.

Тема 8-Зарубежная Азия - 9часов.

Тема 9-Северная Америка - 3 часа

Тема 10- Латинская Америка - 4 часа.

Тема 11 - Африка – 5 часов.

Тема 12 - Австралия и Океания - 3 часа.

Тема 13 - Россия в современном мире - 6 часов.

### 2.2.8. Математика (Углубленный уровень)

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;

3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

### Математика на углубленном уровне

Содержание курса «Алгебра и начала математического анализа»

Курс состоит из 13 разделов:

I. Действительные числа - 18 часов

Тема 1. Целые и рациональные числа - 2 часа

Тема 2. Действительные числа - 2 часа

Тема 3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия - 2 часа

Тема 4. Арифметический корень натуральной степени - 4 часа

Тема 5. Степень с рациональным показателем - 5 час

Тема 6. Обобщение знаний по теме «Действительные числа» - 3 час

II. Степенная функция - 18 часов.

Тема 1. Степенная функция и её свойства и график - 3 часа

Тема 2. Взаимно обратные функции - 2 часа

Тема 3. Равносильные уравнения и неравенства - 4 часа

Тема 4. Иррациональные уравнения - 4 час

Тема 5. Иррациональные неравенства - 3 часа

Тема 6. Обобщение знаний по теме «Степенная функция» - 2 часа

III. Показательная функция - 12 часов

Тема 1. Показательная функции, её свойства и графика - 2 часа

Тема 2. Показательные уравнения – 3 часа

Тема 3. Показательные неравенства - 3 час

Тема 4. Системы показательных уравнений и неравенств - 4 часа

IV. Логарифмическая функция – 19 часов

Тема 1. Логарифмы - 2 часа

Тема 2. Свойства логарифмов - 3 часа

Тема 3. Десятичные и натуральные логарифмы - 2 часа

Тема 4. Логарифмическая функция, её свойства и график - 2 часа

Тема 5. Логарифмические уравнения - 3 часа

Тема 6. Логарифмические неравенства - 4 часа

Тема 7. Логарифмические уравнения и неравенства – 3 часа

V. Тригонометрические формулы - 27 часов

Тема 1. Радианная мера угла - 1 час

Тема 2. Поворот точки вокруг начала координат - 2 часа

Тема 3. Определение синуса, косинуса и тангенса - 2 часа

Тема 4. Знаки синуса, косинуса и тангенса - 1 час

Тема 5. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла – 2 часа

Тема 6. Тригонометрические тождества – 3 часа

Тема 7. Синус, косинус и тангенс углов  $\alpha$  и  $-\alpha$  – 1 час

Тема 8. Формулы сложения – 3 часа

Тема 9. Синус, косинус и тангенс двойного угла – 2 часа

Тема 10. Синус, косинус и тангенс половинного угла – 2 часа

Тема 11. Формулы приведения – 2 часа

Тема 12. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов – 3 часа

Тема 13. Тригонометрические формулы – 3 часа

VI. Тригонометрические уравнения - 18 часов

- Тема 1. Уравнения  $\cos x = a$  - 3 часа
- Тема 2. Уравнения  $\sin x = a$  - 3 часа
- Тема 3. Уравнения  $\operatorname{tg} x = a$  - 2 часа
- Тема 4. Решение тригонометрических уравнений (уравнения, сводящиеся к квадратным) - 2 часа
- Тема 5. Решение тригонометрических уравнений (уравнения вида  $a \sin x + b \cos x = c$ ) - 2 часа
- Тема 6. Решение тригонометрических уравнений (однородные и неоднородные тригонометрические уравнения) - 2 часа
- Тема 7. Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений - 1 час
- Тема 8. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств - 3 часа
- VI. Тригонометрические функции - 19 часов
- Тема 1. Область определения и множество значений тригонометрических функций - 2 часа
- Тема 2. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций - 3 часа
- Тема 3. Свойства функции  $y = \cos x$  и её график - 3 часа
- Тема 4. Свойства функции  $y = \sin x$  и её график - 3 часа
- Тема 5. Свойства функции  $y = \operatorname{tg} x$  и её график - 1 час
- Тема 6. Свойства функции  $y = \operatorname{ctg} x$  и её график - 1 час
- Тема 7. Обратные тригонометрические функции - 3 часа
- Тема 8. Обобщение и систематизация знаний - 3 часа
- VII. Производная и её геометрический смысл - 27 часов
- Тема 1. Предел последовательности - 3 часа
- Тема 2. Предел функции - 2 часа
- Тема 3. Непрерывность функции - 1 час
- Тема 4. Определение производной - 2 часа
- Тема 5. Правила дифференцирования - 3 часа
- Тема 6. Производная степенной функции - 2 часа
- Тема 7. Производные элементарных функций - 3 часа
- Тема 8. Геометрический смысл производной - 3 часа
- Тема 9. Обобщение и систематизация знаний - 8 часов
- IX. Применение производной к исследованию функции - 16 часов
- Тема 1. Возрастание и убывание функции - 2 часа
- Тема 2. Экстремумы функции - 2 часа
- Тема 3. Наибольшее и наименьшее значение функции - 3 часа
- Тема 4. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба - 2 часа
- Тема 5. Построение графиков функции - 4 часа
- Тема 6. Обобщение и систематизация знаний - 3 часа
- VIII. Первообразная и интеграл - 15 часов
- Тема 1. Первообразная - 2 часа
- Тема 2. Правила нахождения первообразных - 2 часа
- Тема 3. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление - 3 часа
- Тема 4. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов - 3 часа
- Тема 5. Применение интегралов при решении физических задач - 1 час
- Тема 6. Простейшие дифференциальные уравнения - 1 час
- Тема 7. Обобщение и систематизация знаний - 3 часа
- XI. Комбинаторика - 10 часов
- Тема 1. Математическая индукция - 1 час
- Тема 2. Правило произведения. Размещения с повторениями - 2 часа
- Тема 3. Перестановки - 2 часа
- Тема 4. Размещения без повторений - 2 часа

Тема 5. Сочетания без повторений и бином Ньютона - 3 часа  
 XII. Элементы теории вероятностей – 8 часов  
 Тема 1. Вероятность события - 1 час  
 Тема 2. Сложение вероятностей - 2 часа  
 Тема 3. Вероятность произведения независимых событий - 2 часа  
 Тема 4. Формула Бернулли - 3 часа  
 XIII. Комплексные числа – 13 часов  
 Тема 1. Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел – 2 часа  
 Тема 2. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления – 3 часа  
 Тема 3. Геометрическая интерпретация комплексного числа – 2 часа  
 Тема 4. Тригонометрическая форма комплексного числа – 1 час  
 Тема 5. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра - 2 часа  
 Тема 6. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным -3 часа  
 XIV. Уравнения и неравенства с двумя переменными - 12 часов  
 Тема 1. Приемы решения с двумя переменными – 2 часа  
 Тема 2. Способы и методы решения систем уравнений с двумя переменными – 3 часа  
 Тема 3. Изображение на координатной плоскости решений неравенств и систем неравенств с двумя переменными – 3 часа  
 Тема 4. Подходы к решению задач с параметрами – 4 часа  
 XII. Повторение основных тем курса математики- 21 час

Содержание курса «Геометрия»

Курс состоит из 5 разделов:

I. Некоторые сведения из курса планиметрии 7-9 классов.

II. Введение. Аксиомы стереометрии 11 ч

Тема 1. Треугольники - 1 час

Тема 2. Четырехугольники 1 час

Тема 3. Многоугольники, вписанные в окружность и описанные около нее - 1 час

Тема 4. Окружность - 1 час

Тема 5. Основные понятия стереометрии - 1 час

Тема 6. Аксиомы стереометрии - 2 часа

Тема 7. Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий - 4 часа

III. Параллельность прямых и плоскостей (17 ч);

Тема 1. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых - 1 час

Тема 2. Параллельность прямой и плоскости - 1 час

Тема 3. Решение задач на параллельность прямой и плоскости - 2 часа

Тема 4. Скрещивающиеся прямые -1 час

Тема 5. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми - 1 час

Тема 6. Решение задач на нахождение угла между прямыми - 2 часа

Тема 7. Параллельность плоскостей - 1 час

Тема 8. Свойства параллельных плоскостей - 1 час

Тема 9. Решение задач по теме «Свойства параллельных плоскостей» - 1 час

Тема 10. Тетраэдр, параллелепипед - 2 часа

Тема 11. Решение задач по теме «Тетраэдр, параллелепипед» - 2 часа

IV. Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 ч);

Тема 1. Перпендикулярные прямые в пространстве - 1 час

Тема 2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости - 1 час

- Тема 3. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости - 1 час
- Тема 4. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» - 2 часа
- Тема 5. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах - 2 часа
- Тема 6. Угол между прямой и плоскостью - 1 час
- Тема 7. Решение задач по теме «Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью» - 2 часа
- Тема 8. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей - 2 часа
- Тема 9. Прямоугольный параллелепипед. Куб - 2 часа
- Тема 10. Решение задач по теме «Перпендикулярность плоскостей» - 2 часа
- IV. Многогранники (17 ч);
- Тема 1. Понятие многогранника. Геометрическое тело - 1 час
- Тема 2. Призма - 2 часа
- Тема 3. Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности - 2 часа
- Тема 4. Пирамида - 2 часа
- Тема 5. Правильная пирамида - 2 часа
- Тема 6. Усеченная пирамида - 2 часа
- Тема 7. Симметрия в пространстве - 1 час
- Тема 8. Понятие правильного многогранника - 2 часа
- Тема 9. Элементы симметрии правильных многогранников - 2 часа
- V. Итоговое повторение курса 10 класса (6 ч).
- Тема 1. Параллельность прямых и плоскостей - 2 часа
- Тема 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей - 2 часа
- Тема 3. Многогранники - 1 час
- V. Векторы в пространстве (6 часов)
- Понятие вектора. Равенство векторов - 1 час
- Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов - 1 час
- Умножение вектора на число - 1 час
- Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. — 1 час
- Разложение вектора по трем некомпланарным векторам - 1 час
- Векторы в пространстве - 1 час
- VII. Метод координат в пространстве (12 часов)
- Прямоугольная система координат - 1 час
- Координаты вектора - 1 час
- Связь между координатами векторов и координатами точек - 1 час
- Простейшие задачи в координатах - 2 часа
- Угол между векторами. Скалярное произведение векторов - 1 час
- Скалярное произведение векторов - 2 часа
- Вычисление углов между прямыми и плоскостями - 1 час
- Движения: Центральная симметрия, осевая симметрия - 1 час
- Движения: Зеркальная симметрия, параллельный перенос - 2 часа
- VIII. Цилиндр, конус, шар (15 часов)
- Цилиндр - 2 часа
- Площадь поверхности цилиндра. Решение задач - 2 часа
- Конус - 1 час
- Площадь поверхности конуса - 2 часа
- Усеченный конус. Решение задач - 2 часа
- Сфера и шар — 1 час
- Уравнение сферы - 1 час

Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. -1 час

Площадь сферы. Решение задач - 1 час

Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар» - 2 часа

#### IX. Объемы тел (19 часов)

Понятие объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда - 1 час

Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач - 1 час

Объем прямой призмы - 1 час

Объем цилиндра - 1 час

Решение задач по теме «Объем призмы и цилиндра» - 1 час

Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла - 1 час

Объем наклонной призмы - 1 час

Объем пирамиды - 1 час

Объем конуса - 2 часа

Решение задач по теме «Объем тел вращения» - 2 часа

Объем шара - 1 час

Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора - 1 час

-Площадь сферы - 2 часа

Решение задач по теме: «Объем шара. Площадь сферы» - 3 часа

#### X. Повторение при подготовке к итоговой аттестации (5 часов)

Треугольники. Четырехугольники - 1 час

Взаимное расположение прямых и плоскостей - 1 часа

Векторы. Метод координат - 1 часа

Многогранники - 1 часа

Тела вращения - 1 час

### 2.2.9. Информатика

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Содержание учебного курса: Курс состоит из 7 разделов:

#### I. Информация. (11ч.)

Тема 1 Информация. Представление информации. 3 часа

Тема 2 Измерение информации. 3 часа

Тема 3 Представление чисел в компьютере. 2 часа

Тема 4 Представление текста, изображения и звука в компьютере. 3 часа.

II. Информационные процессы (5ч.) Тема 1 Хранение и передача информации. 1 час. Тема 2 Обработка информации и алгоритмы. 1 час. Тема 3 Автоматическая обработка информации. 2 часа. Тема 4 Информационные процессы в компьютере. 1 час.

#### III. Программирование (18ч)

Тема 1 Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование. 1 час

Тема 2 Программирование линейных алгоритмов. 2 часа.

Тема 3 Логические величины и выражения, программирование ветвлений. 3 часа.

Тема 4 Программирование циклов. 3 часа.



Тема 5 Подпрограммы. 2 часа.

Тема 6 Работа с массивами. 3 часа.

Тема 7 Работа с символьной информацией. 3 часа.

IV. Информационные системы и базы данных (10ч.)

Тема 1. Системный анализ. 3 часа.

Тема 2. Базы данных. 7 часов.

V. Интернет (10ч.)

Тема 1. Организация и услуги Интернета. 5 часов. Тема 2.

Основы сайтостроения. 5 часов.

VI. Информационное моделирование (12ч.)

Тема 1. Компьютерное информационное моделирование. 1 час.

Тема 2. Моделирование зависимостей между величинами. 2 часа.

Тема 3. Модели статистической прогнозирования. 3 часа.

Тема 4. Модели корреляционных зависимостей. 3 часа.

Тема 5. Модели оптимального планирования 3 часа.

VII. Социальная информатика (2ч.)

Тема 1. Информационное общество. 1 час.

Тема 2. Информационное право и безопасность. 1 час.

### 2.2.10. Физика

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

## **Физика на базовом уровне**

### **Содержание программы**

Количество часов по программе в 10 классе 68 (2 часа в неделю 34 недели в учебном году).

Количество часов по учебному плану 68 (2 часа в неделю).

Из них: контрольных работ – 4 часа.

В курсе физики-10 изучаются следующие темы:

1. Введение.
2. Кинематика материальной точки.
3. Динамика материальной точки.
4. Законы сохранения в механике.
5. Динамика периодического движения.
6. Релятивистская механика.
7. Молекулярная структура вещества.
8. Молекулярно-кинетическая теория.
9. Термодинамика.
10. Жидкость и пар.
11. Твердое тело.
12. Механические волны. Акустика.
13. Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.
14. Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.

Количество часов по программе в 11 классе 68 (2 часа в неделю).

Количество часов по учебному плану 68 (2 часа в неделю).

Из них: контрольных работ – 5 часов.

В курсе физики-11 изучаются следующие темы:

1. Постоянный ток.
2. Магнитное поле.
3. Электромагнетизм.
4. Излучение и прием электромагнитных волн.
5. Геометрическая оптика.
6. Волновая оптика.
7. Квантовая теория электромагнитного излучения и поглощения вещества.
8. Физика атомного ядра.
9. Элементарные частицы.
10. Строение Вселенной.

### **2.2.11. Химия**

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Содержание учебного курса:

10 класс

Тема 1: Введение 5 часов

Тема 2: Строение и классификация органических соединений 10 часов

Тема 3: Химические реакции в органической химии 6 часов

Тема 4: Углеводороды 24 часа  
Тема 5: Спирты и фенолы 6 часов  
Тема 6: Альдегиды. Кетоны 7 часов  
Тема 7: Карбоновые кислоты. Сложные эфиры 10 часов  
Тема 8: Углеводы 7 часов  
Тема 9: Азотосодержащие органические соединения 9 часов  
Тема 10: Биологически активные вещества 6 часов

11 класс  
Тема 1: Строение атома 9 часов  
Тема 2: Строение вещества. Дисперсные системы 15 часов  
Тема 3: Химические реакции 21 час  
Тема 4: Вещества и их свойства 33 часа  
Тема 5: Химия и общество 9 часов

### 2.2.12. Биология

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

#### Биология на базовом уровне

##### 10 класс

##### Содержание учебного курса:

Курс состоит из разделов:

1. Введение- 4 часа
2. Молекулярный уровень- 11 часов
3. Клеточный уровень- 19 часов

##### 11 класс

Организменный уровень -10 часов

Популяционно-видовой уровень – 8 часов

Экосистемный уровень – 7 часов

Биосферный уровень- 9 часов

### 2.2.13. Физическая культура

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка*.

### **Содержание учебного курса:**

Курс состоит из 5 разделов:

#### I. Знания о физической культуре -10 ч

Тема 1. Социокультурные основы -2 ч.

Тема 2. Психолого-педагогические основы -6 ч.

Тема 3. Медико-биологические основы

#### II. Легкая атлетика - 49 ч.

Тема 1. Бег -21ч.

Тема 2. Прыжки - 12 ч.

Тема 3. Метания - 16

III. Гимнастика - 10 часов

Тема 1. Акробатика -5 ч.

Тема 2. Прикладная гимнастика -5 ч.

IV. Спортивные игры - 83 ч.

Тема 1. Баскетбол -16 ч.

Тема 2. Волейбол -51ч.

Тема 3. Лапта - 16 ч.

V. Развитие физических качеств - 52 ч.

Тема I. Кондиционные способности - 40 ч.

Тема 2. Мониторинг физических качеств -12 ч.

### **2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Содержание учебного предмета:**

##### **10 класс**

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч)

Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч)

##### **11 класс**

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)

Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

-достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

-формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Волгоградского региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы.

## Содержание Программы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся.
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся; описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.
5. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.
6. Описание методов и форм профессиональной ориентации в гимназии.
7. Описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.
10. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

### **2.3.2. Основные направления реализуются в сферах:**

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

-отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

**Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

**Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

«гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <>... ,

-демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении гимназией;

-сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается:

«Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

**В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:**

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и

воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

**Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества:** патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

«Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) педагоги используют:

- туристско-краеведческий, художественно-эстетический, спортивный, познавательный и другие виды деятельности;

- туристические походы, краеведческие экспедиции, подготовку и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; организацию спортивных соревнований; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий;

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы гимназии) для развития у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- детскую литературу (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы), потенциал музеев, театров, библиотек.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:**

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм



- общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - развитие культуры межнационального общения;
  - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:**

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:**

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:**

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:**

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки»,

обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно - политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

**Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:**

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно- оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

**Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:**

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:**

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:**

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, организация деловых игр,
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни школы;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.), с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

**Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающиеся, ученических коллективов, педагогического коллектива, администрации, учредителя образовательной организации,

родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, гражданские форумы, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды района и города путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

#### **Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:**

- определение обучающимися своей позиции в школе и в районе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда школы, микрорайона, социальная среда города и др.);
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив;
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

#### **Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:**

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете школы;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий

- по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
  - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
  - участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
  - организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
  - участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
  - участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства. В гимназии используются обе парадигмы.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории данной организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения реализуются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. Так в школе складывается взаимодействие между педагогическими работниками и семьей обучающегося.

### **2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в гимназии являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся - организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и**

т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.. Опираясь на возможности современных электронных устройств, в гимназии используют такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### **2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации

урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных

организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, с профилактикой правонарушений, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Реализуются в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни гимназии, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и

правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к гимназии на физическое, социальнопсихологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности школы;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление гимназией через управляющий совет; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:



- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере**

### **отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе - формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности,

- готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважения труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: **физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие** обучающихся в жизни гимназии, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **2.3.3. Критерии и показатели эффективности деятельности школы, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в гимназии, ученическом классе, учебной группе;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды гимназии, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся;

вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации школой задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников, которые продемонстрировали высокую результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной Программы среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования.

Цель программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями: проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью, критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 99

#### 3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 " О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2017 № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 №1089" учебный предмет "Астрономия" в 2017-2018 учебном году должен быть включен в качестве **обязательного для изучения** в содержание среднего (полного) общего образования на **базовом уровне**;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.);

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года – 34 недели (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением математики, русского языка. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Реализация учебного плана осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации посредством программно-методического обеспечения (рабочая программа курса, учебная и методическая литература, дидактический и контрольно-измерительный материал, информационные ресурсы, необходимое оборудование и технические средства).

## **3.2. План внеурочной деятельности (См. приложение к ООП СОО).**

### **3.3. Система условий реализации ООП СОО**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО**

Кадровое обеспечение. См. приложение к ООП СОО.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности Школы;
- описание уровня квалификации работников Школы, их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Школа располагает педагогическим потенциалом, который необходим для успешной реализации основной образовательной программы среднего общего образования, выполнения требований государственного



образовательного стандарта. ООП СОО Школы реализуют учителя отдельных предметов, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Соответствие штатного расписания типу и виду учреждения

Штатное расписание МОУ СШ №99 утверждено директором школы и согласовано с Тракторозаводским ТУ ДОАВ. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором, согласованы с профсоюзным комитетом. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями под роспись.

Штатное расписание МОУ СШ №99 соответствует типу и виду учреждения.

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100%-ом соответствии с базовой квалификацией. Укомплектованность педагогическими кадрами

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует государственным требованиям. Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МОУ СШ № 99 приведены в соответствие должностные инструкции: учителя, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Повышение квалификации и переподготовка педагогов школы осуществляется в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки и планом аттестации педагогических работников школы, которые ежегодно утверждаются директором школы.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основной общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Планируется в дальнейшем продолжить инновационную деятельность по проблеме преемственности между уровнями основного общего и среднего общего образования.

В МОУ СШ № 99 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. План методической работы разрабатывается Советом школы по введению ФГОС на каждый учебный год и утверждается директором школы. План методической работы предусматривает следующие формы повышения квалификации, развитие и совершенствование педагогического мастерства:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС общего образования, формированию навыков использования передовых педагогических технологий;

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС общего образования;

- заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС общего образования;

- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации, разработка рабочих программ учебных курсов, практикумов, образовательных проектов, кружков;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС общего образования.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и научно-методического советов, заседаниях методических объединений учителей отдельных предметов.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

В МОУ СШ № 99 созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на уровень среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений:

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- дифференциацию и индивидуализацию обучения

На уровне среднего общего образования предусмотрено применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся и мотивации (учеба приобретает профессионально-ориентированный характер) на уровне среднего общего образования.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни:

развитие экологической культуры:

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся и особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;  
профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.3.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МОУ СШ № 99 осуществляется в соответствии с региональными нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования (административно-управленческого персонала, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, обслуживающего персонала);

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в *сфере* образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);

- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Волгоградской области.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МОУ СШ №99 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Волгоградской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОУ СШ №99 (Положение об оплате труда работников МОУ СШ №99, Положение о порядке рассмотрения проявления компетентности, эффективности деятельности работников МОУ СШ №99 для установления выплат стимулирующего характера та интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ). В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Совет школы), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

Норматив расходов на оплату труда работников МОУ СШ №99 с начислениями на выплаты по оплате труда в расчете на одного обучающегося по уровням образования определяется в соответствии с Постановлением Правительства Волгоградской области от 21.07.2014г. №265п «О мерах по реализации Закона Волгоградской области от 10 января 2014г. № 13-ОД "О методиках расчета субвенций, предоставляемых из областного бюджета бюджетам муниципальных образований для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях»

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников МОУ СШ №99, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО**

В МОУ СШ № 99 принимаются меры по материально-техническому обеспечению реализации требований ФГОС СОО. Администрация МОУ СШ № 99 уделяет большое внимание оснащению учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями. В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет, зона Wi-Fi. Пополнен фонд школьной библиотеки учебной и художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для организации учебных, практических занятий, проведения спортивных и досуговых мероприятий для реализации ООП СОО в школе созданы необходимые материально-технические условия.

В кабинетах информатики, физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части образовательной программы.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в МОУ СШ № 99 создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. ИОС основана на компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда МОУ СШ №99 является компонентом единого регионального информационного образовательного пространства на основе комплексной программной информационной

системы «(Сетевой город. Образование)». Данная система обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством электронного журнала позволяет осуществлять планирование и организацию образовательного процесса, фиксировать результаты освоения ООП СОО, взаимодействовать с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Другим компонентом ИОС МОУ СШ № 99 является персональный сайт школы moysh99.com.ru, на котором размещается в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29 информация о реализуемых образовательных программах, об используемом УМК, сведения о кадровом составе педагогического коллектива школы, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Сайт обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы:

- локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность школы;
- отчетом о результатах самообследования образовательной деятельности школы;
- достижениями обучающихся в освоении ООП СОО, работами обучающихся и педагогов;
- информационными ресурсами, используемыми участниками образовательного процесса.

В МОУ СШ №99 созданы необходимые условия для использования ИКТ-оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса как в учебной, так и во внеурочной деятельности (в том числе, проектной и исследовательской), а также при измерении, контроле и оценке результатов образования. Большинство учебных кабинетов школы оснащены компьютерами (ноутбуками), имеется множительная техника, интерактивная доска и прочее оборудование. В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет, зона Wi-Fi. Пополнен фонд школьной библиотеки художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса.

В библиотеке школы имеются средства ИКТ для создания и использования информации, позволяющие создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации: формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; создавать, обрабатывать и редактировать звук; создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами; имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам: энциклопедии, справочники, словари, электронные учебники, пособия. ЭОР и т.д.. доступ к сетевым информационным ресурсам: к ресурсам сети Интернет, к ресурсам локальной сети. Для ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе имеется программы для фильтрации нежелательных ресурсов, наличие средств для защиты сети от вирусов.

### **3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

В МОУ СШ № 99 созданы условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, которые соответствуют требованиям ФГОС СОО, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности Школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей

образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	<p>Обновление содержания школьного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение ФГОС СОО.</li> <li>- разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Внедрение инновационных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательном процессе различных форм социальных Практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.</li> </ul>
2.	Наличие локальных нормативных правовых актов по реализации ФГОС и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;</li> <li>- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности Школы в соответствии с ООП СОО</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная система управленческой деятельности.</li> <li>- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности,</li> <li>- разработка индивидуальных учебных планов, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образования,</li> <li>- составление нелинейного расписания учебных занятий.</li> <li>- составление плана внеурочной деятельности</li> </ul>
4.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, фантах и т.п.)	<p>Кадровая политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор квалифицированных кадров для работы;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> </ul> <p>Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение семинаров по изучению современных образовательных технологий;</li> <li>- организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе;</li> </ul> <p>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</li> <li>- оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</li> <li>- содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса и др.</li> </ul>
5.	Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства. Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</li> <li>- укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</li> <li>- развитие банка программно-методических материалов.</li> <li>- создание локальной сети школы.</li> <li>- эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.</li> <li>- приобретение цифровых образовательных ресурсов,</li> <li>- качественная организация работы официального сайта.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение информационных технологий в образовательную практику,</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства</li> <li>- целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся.</li> </ul>
6.	Обоснование использования УМК для реализации задач ООП СОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;</li> <li>- паспортизация учебных кабинетов, проведение смотра учебных кабинетов на соответствие требованиям ФГОС:</li> <li>- обновление материально-технической базы кабинетов и УМК.</li> </ul>
8.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП СОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная реализация норм положений, регламентирующих организацию и проведение промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся;</li> <li>- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>- эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
-------------	------------------	-------------

I. Нормативное обеспечение ФГОС ООО		
1. Наличие локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	приказ от 28.09.2020 № 115 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 99»	директор
2. Разработка и утверждение плана-графика введения и реализации ФГОС СОО	январь 2020 г.	Совет по введению ФГОС
3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	весь период реализации ФГОС СОО	администрация школы
4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 99	январь- май 2020 г.	рабочая группа. Совет по введению ФГОС
5. Утверждение основной образовательной программы МОУ СШ № 99	31.09.2020	Совет школы, введение приказом директора школы
6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август 2020, далее по мере необходимости	администрация школы
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	в соответствии с федеральным перечнем учебников п вносимыми в него изменениями январь-август (ежегодно)	администрация школы Совет по введению ФГОС Педагог-библиотекарь
8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	весь период реализации ФГОС СОО	администрация школы
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	в начале календарного года	директор
2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной	ежегодно до 5 сентября текущего учебного года	директор

платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно до 5 сентября текущего учебного года	директор
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</b>		
1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	весь период реализации ФГОС СОО	администрация школы
2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	весь период реализации ФГОС СОО	администрация школы
3. Разработка и реализация системы Мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	весь период реализации ФГОС СОО	администрация школы
4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы СОО	март-май 2020 г., далее по мере необходимости	администрация школы. Совет по введению ФГОС
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</b>		
1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	июнь-август (ежегодно)	администрация школы
2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации Педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования	июнь (ежегодно)	администрация школы
3. Корректировка плана научно-методических семинаров внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	июнь-август (ежегодно)	Совет по введению ФГОС, НМС и МО
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</b>		
1. Размещение на сайте школы moysh99.com.ru информационных материалов о реализации ФГОС	в течение года	администратор школьного сайта

2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС	в течение года	администрация школы. Совет школы классные руководители
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	в течение года	администрация школы, Совет по введению ФГОС
4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих; организацию и проведение публичного отчета образовательной организации (самообследования)	до 1 сентября (ежегодно)	администрация школы НМС и МО Совет по введению ФГОС
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО		
1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	май-август	директор
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	по плану	директор
3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	ежегодно по плану	администрация школы
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно по плану	администрация школы инженер по ОТ и ТБ
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	ежегодно по плану	администрация школы
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение года	администрация школы педагог-библиотекарь
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в течение года	администрация школы
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам	в течение года	администрация школы

в сети Интернет		
-----------------	--	--

### Содержание и сроки коррекции ООП МОУ СШ №99

В связи с тем, что ООП - развивающийся документ, в МОУ СШ № 99 действует механизм его уточнения и дополнения (в первую очередь разделов, связанных с решением задач тактической характера: созданием рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, программ воспитания, здоровьесбережения, коррекции, профессиональной ориентации).

Промежуточные результаты реализации программы включаются в повестку Совета школы по введению ФГОС. обсуждаются на педагогических советах и заседаниях МО. совещаниях при директоре.

Структурные элементы ООП	Разделы ООП и обоснование их коррекции	Сроки
	Целевой раздел	
Пояснительная записка	<i>Введение:</i> в случае изменения федеральных и региональных нормативных документов, вида образовательного учреждения и направления его развития.	по мере поступления изменений
	<i>Цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы:</i> при условии коррекции перечня используемых УМК (завершенных предметных линий), утверждения новой программы развития школы, системы образования региона, муниципалитета	май -август
	<i>Состав участников образовательного процесса:</i> • при изменении контингента обучающихся; - в случае коррекции состава социальных партнеров	май -август
	<i>Общие подходы к организации внеурочной деятельности:</i> при условии изменения модели внеурочной деятельности	май-август
Планируемые результаты освоения ООП СОО	<i>Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты:</i> при введении новых УМК (завершенных предметных линий) с учетом скорректированных целей и задач; при разработке и утверждении новой программы развития школы, региональной (муниципальной) системы образования.	май -сентябрь
Система оценки достижения планируемых результатов	<i>Система оценки планируемых результатов:</i> внешней оценки - при изменении подходов к оцениванию на федеральном и региональном уровне; внутренней оценки — с учетом коррекции целей и задач, планируемых результатов освоения образовательной программы	по мере поступления изменений

	Содержательный раздел	
Программа формирования УУД	<i>Типовые задачи формирования УУД: при изменении выбора УМК или завершенных предметных линий; в ходе дополнительного изучения, анализа реализуемых УМК</i>	в течение года, с внесением изменений в документ в мае